



UNIVERSIDAD
ALBERTO HURTADO

Pedagogía en Historia y Ciencias Sociales
Departamento de historia - FILHUM

| | |
|-------------------------|--|
| Curso: | Teoría y Pensamiento Económico |
| Semestre: | Primer Semestre 2017 |
| Profesor: | Matías L. Placencio Castro |
| Mail contacto profesor: | matias.placencio@puc.cl |
| Ayudante: | |
| Mail contacto ayudante: | |
| Horario: | Miércoles, módulos 2 y 3 |
| Sala | |

DESCRIPCIÓN GENERAL

El presente curso busca introducir a las y los estudiantes en algunos conceptos y teorías que se encuentran en la base del pensamiento económico moderno y contemporáneo, así como también dar cuenta de algunos de los problemas y desafíos que el neoliberalismo y la globalización imponen a las sociedades contemporáneas. A lo largo del semestre se abordarán someramente los postulados de autores clave en el desarrollo del pensamiento económico, tales como Adam Smith, J. M. Keynes y Milton Friedman, entre otros. Junto a esto, se revisarán las teorías del desarrollo y los modelos económicos que durante el siglo XX formaron parte de la historia económica y política de América Latina, con particular énfasis en las dinámicas que tensionaron la relación entre el Estado y el Mercado durante la segunda mitad del siglo. Finalmente, se problematizará en torno a ciertos temas de fundamental importancia en la actualidad, tales como la desigualdad, la concentración de la riqueza y el rol de los impuestos, todo lo cual juega un rol central en la búsqueda del desarrollo social, político, económico y cultural de un país.

PERFIL DE EGRESO

Este curso contribuye al Perfil de egreso de la carrera a partir de las siguientes habilidades:

| Dimensión | Habilidades comprometidas |
|--|--|
| Comprensión activa y crítica de la sociedad en que se desempeña | <ul style="list-style-type: none">• Interpretar con capacidad crítica la sociedad, la cultura y los ámbitos profesionales en que se desempeña, a partir de los recursos que aportan las humanidades y las ciencias sociales.• Reconocer problemáticas y debates sociales relevantes para la construcción de un discurso profesional comprometido con el desarrollo social.• Reflexionar desde una perspectiva ética sobre su desarrollo profesional para promover en la sociedad un sentido de justicia y equidad social. |
| Dominio de las disciplinas a enseñar | <ul style="list-style-type: none">• Dominar los conocimientos, lenguajes específicos, teorías y problemas centrales de las disciplinas histórica y geográfica.• Dominar las lógicas y los modos de producción del conocimiento de la historia y la geografía.• Conocer los saberes y perspectivas fundamentales de las ciencias sociales y las humanidades.• Argumentar opciones interpretativas respecto de las disciplinas histórica y geográfica para tomar decisiones profesionales pertinentes a los requisitos del contexto en que se desempeña.• Ampliar y profundizar el conocimiento en las disciplinas que le competen para enfrentar la enseñanza desde interrogantes y debates actualizados. |

| | |
|--|---|
| Liderazgo transformativo e innovador en los entornos de vinculación profesional | <ul style="list-style-type: none"> • Aportar en procesos de innovación dentro de la escuela, articulando los distintos saberes del entorno social y profesional en que se desempeña. • Promover espacios de reflexión sobre la práctica pedagógica, personal y colectiva, para mejorar la calidad de los procesos de enseñanza y aprendizaje. • Colaborar en la construcción de aulas democráticas incluyendo la diversidad y la diferencia en el discurso y la práctica docente, desde una mirada abierta, dialogante y flexible. • Participar en procesos de transformación e innovación educativa para avanzar desde la escuela en la construcción de una sociedad más justa y equitativa. |
|--|---|

OBJETIVOS DEL CURSO

- Objetivo General del Curso:

Presentar a las y los estudiantes algunos de los conceptos y teorías que se encuentran en la base del pensamiento económico moderno y contemporáneo, así como aquellos referidos a los procesos político-económicos de América Latina durante el siglo XX, problematizando en torno a los desafíos que el Neoliberalismo y la Globalización imponen a las sociedades actuales.

- Objetivos Específicos:
 1. Conocer y comprender conceptos básicos y fundamentales para la disciplina económica.
 2. Comprender y evaluar críticamente los conceptos y teorías fundamentales en el desarrollo del pensamiento económico moderno y contemporáneo.
 3. Comprender y evaluar críticamente las teorías y postulados económicos que han sido parte central del desarrollo histórico latinoamericano en los siglos XX y XXI.
 4. Comprender y reflexionar en torno a los desafíos que el Neoliberalismo y la Globalización imponen a las sociedades contemporáneas.

CONTENIDOS

Unidad 1: Introducción y Conceptos Básicos.

1. ¿Qué es la Economía?: Objetos de Estudio y Metodologías.
2. Conceptos Económicos Fundamentales I: Agentes y Procesos Económicos, Factores y Medios de Producción, Oferta, Demanda, Costos y Elasticidad.
3. Conceptos Económicos Fundamentales II: Mercado, Comercio, Dinero, Escasez y asignación de recursos, Externalidades.
4. La dimensión ética en la enseñanza de la "Economía".

Unidad 2: Teoría y Pensamiento Económico.

1. Adam Smith: el laissez faire y el orden natural.
2. John Stuart Mill, Karl Marx: dos críticos de la economía clásica.
3. Hayek y Friedman: de Los fundamentos de la libertad al Liberalismo Monetarista
4. J. M. Keynes: El rol del Estado en el equilibrio macroeconómico
5. Karl Polanyi y la Economía Substantiva.

Unidad 3: Pensar el Desarrollo en la Era Global.

1. El (nuevo) papel de los Economistas y la "Ciencia" económica.
2. La Desigualdad como problema político y social.
3. Distribución de la Riqueza y los asuntos del 1%
4. La relevancia Social de los Impuestos.
5. Desarrollo a Escala Humana.

METODOLOGÍA

Clases Expositivas con apoyo audiovisual.

El curso se desarrollará, en lo fundamental, a través de clases lectivas en las cuales se abordarán los tópicos propuestos. En ocasiones, las sesiones contarán con apoyo audiovisual tal como Presentaciones (ppt), videos breves, apoyo de prensa, etc. Cada sesión contará además con bibliografía de referencia, la cual servirá para que las y los estudiantes profundicen en ciertos tópicos relevantes.

Análisis Crítico de Fuentes y Bibliografía.

El análisis crítico de Fuentes y Bibliografía se llevará a cabo de manera transversal a lo largo del semestre, en las distintas instancias de aprendizaje. Para las sesiones de clase se espera que las y los estudiantes sean capaces de enfrentar de forma crítica tanto los contenidos como también la bibliografía sugerida, con el objetivo de contribuir a la discusión semanal. Junto a esto, en los controles de lectura será central la reflexión informada sobre los tópicos propuestos con el objetivo de que las y los estudiantes sean capaces de integrar de manera crítica y constructiva los diferentes aspectos del contenido.

Sesiones de Ayudantía.

Se realizarán una o dos semanas antes de los controles y en ellas se abordarán los aspectos centrales de la bibliografía obligatoria. Se espera que sean instancias de participación activa orientada a la resolución de dudas sobre los contenidos de las lecturas especificadas para cada control.

EVALUACIÓN

Controles (3 x 20%):

Los controles son evaluaciones parciales en los cuales se abordarán tanto las lecturas seleccionadas para cada uno, como también el contenido de las cátedras correspondientes. Serán de carácter individual y se desarrollarán en el módulo correspondiente a la clase.

Comentario Crítico (1x 10%):

Corresponde a una reflexión crítica personal realizada a partir de una fuente (columna de opinión, reportaje periodístico, cartas al director de un diario, etc.) que será entregada a los estudiantes de manera oportuna. Se busca que los estudiantes se enfrenten a una discusión del mundo “real” y que sean capaces, a partir de los insumos entregados a lo largo del curso, de esbozar una opinión crítica en torno al tema.

Examen (1 x 30%):

El examen es la instancia de evaluación final del curso. No abordará todos los contenidos del semestre sino una selección comprensiva de contenidos de clase y lecturas que será dada a conocer con la debida anticipación. Dicha selección dependerá del desarrollo y las dinámicas del curso a lo largo del semestre (énfasis, intereses, discusiones de cátedra, desempeños, etc.).

Requisitos Especificos

- Para la aprobación del curso se exigirá un mínimo de asistencia del 85%. Toda inasistencia sobre este porcentaje deberá ser justificada de forma documentada, con un límite de 65% a las sesiones de clases.
- Se determinará una fecha exclusiva de recuperación de controles de lectura, en la última parte del semestre y en horario de ayudantía.
- Se debe considerar que “el estudiante que no asista a rendir un control evaluativo y desee excusarse, deberá presentar su justificación ante la coordinación académica **en un plazo no superior a los tres días hábiles siguientes a la fecha de rendición de la evaluación**” (Reglamento Académico del Estudiante de Pregrado, art. 11 bis.). De no respetarse dicho plazo, el control será calificado con la nota mínima.

BIBLIOGRAFÍA

• OBLIGATORIA

Control 1.

- a. Mankiw, G (Varias Ediciones), *Principios de Economía*, **Capítulos 1 y 4**
- b. Monares, A. (2012), *Una Breve Historia del Libre Mercado: Teología Reformada, Filosofía Moral y Ciencia Económica*, en González, R. & Richards, H. Eds., "Hacia otras Economías. Crítica al Paradigma Dominante", Caritas/Universidad Academia de Humanismo Cristiano/Universidad Católica del Maule, Santiago-Chile.
- c. Ramos, J (2009), *Ética y Economía*, Revista Estudios Públicos, CEP, N°116, Santiago, Chile.

Control 2.

- a. Coolander, D. (2006), *Historia del Pensamiento Económico*, McGraw-Hill/Interamericana de España, Madrid-España: **Capítulos 4 y 7**
- b. Friedman, M. (1966), *Capitalismo y libertad*. (Varias Ediciones), **Capítulos 1 y 2**.
- c. Polanyi, K. (2012), *La Gran Transformación. Los orígenes políticos y económicos de nuestro tiempo*, Fondo de Cultura Económica, Ciudad de México: **Capítulos 4 y 6**.

Control 3.

- a. Atkinson, A, (2016), *Desigualdad: ¿Qué podemos hacer?*, Fondo de Cultura Económica, Ciudad de México, **Capítulo III**.
- b. Atria, J. (2015), *La relación entre desigualdad e impuestos como fuente de conflicto social: el caso de Chile*, en Castillo, M & Maldonado, C., "Desigualdades: Tolerancia, legitimación y conflicto en las sociedades latinoamericanas", Ril Editores, Santiago-Chile.
- c. Ffrench-Davis, R. (2014), *Chile entre el Neoliberalismo y el Crecimiento con equidad: cuarenta años de políticas económicas y sus lecciones para el futuro*, LOM, Santiago-Chile. **Capítulo por definir**.
- d. Solimano, A. (2015), *Elites económicas, Crisis y el Capitalismo del Siglo XX. La alternativa de la democracia económica*, Fondo de Cultura Económica, Santiago-Chile. **Capítulo 2**.

• COMPLEMENTARIA

- Althusser, L. & Balibar, E. (1969). Para leer el Capital, Mexico, Siglo XXI.
- Ariztía, T. (2012), *Produciendo lo Social: usos de las Ciencias Sociales en el Chile reciente*, Ediciones Universidad Diego Portales, Santiago-Chile.
- Carrasco, A (1999), "La justicia utilitarista y las paradojas del liberalismo de Mill", en Anuario Filosófico, Universidad de Navarra, vol.32, n.2.
- Atkinson, A (2016), *Desigualdad: ¿Qué podemos hacer?*, Fondo de Cultura Económica, Ciudad de México.
- Castells, M. & Himanen, P. Eds. (2016), *Reconceptualizando el Desarrollo en la era global de la información*, Fondo de Cultura Económica, Santiago-Chile.
- Castillo, M & Maldonado, C. (2015), *Desigualdades: Tolerancia, legitimación y conflicto en las sociedades latinoamericanas*, Ril Editores, Santiago-Chile.
- Coolander, D. (2006), *Historia del Pensamiento Económico*, McGraw-Hill/Interamericana de España, Madrid-España.
- Ffrench-Davis, R. (2014), *Chile entre el Neoliberalismo y el Crecimiento con equidad: cuarenta años de políticas económicas y sus lecciones para el futuro*, LOM, Santiago-Chile.
- Friedman, M. (1966), *Capitalismo y libertad*. (Varias Ediciones).

- Friedman, M. (1982). Un sistema democrático para una sociedad libre, Revista Estudios Públicos, Nro. 6.
- González, R. & Richards, H. Eds. (2012), *Hacia otras Economías. Crítica al Paradigma Dominante*, Caritas/Universidad Academia de Humanismo Cristiano/Universidad Católica del Maule, Santiago-Chile.
- Hayek, F. (1993). La competencia como proceso de descubrimiento, Revista Estudios Públicos, Nro. 50.
- Hayek, F. A (1998), *Los fundamentos de la libertad*, Unión Editorial S.A, Madrid-España.
- Inglehart, R. & Welzel, C. (2006), *Modernización, cambio cultural y democracia: la secuencia del desarrollo humano*. CIS, Madrid-España.
- Keynes, J. M. (1919), *Las consecuencias económicas de la paz* (varias ediciones)
- Keynes, J. M. (1945), *Teoría General de la Ocupación, el Interés y el Dinero*, FCE (varias ediciones).
- Max-neff, M. (2006). *Desarrollo a Escala Humana: conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*, Nordan-Comunidad, Montevideo.
- Mankiw, G. (2009), *Principios de Economía*, (Varias Ediciones).
- Marx, K. (2010), *El Capital (Tomo I): Proceso de Producción del Capital*, LOM, Santiago-Chile.
- Meller, P. (1998), *Un siglo de Economía Política Chilena (1890-1990)*, Editorial Andrés Bello, Santiago, Chile.
- Mill, J. S. (1951), *Principios de economía política con algunas de sus aplicaciones a la filosofía social*, Fondo de Cultura Económica (Varias ediciones).
- Morales, C. (2008), *Entrevista con la Globalización. América Latina en la encrucijada de la mundialización a comienzos del siglo XXI*, Plural Editores, La Paz, Bolivia.
- Pérez, J. P. (2014), *Mercados y Bárbaros. La persistencia de las desigualdades de excedente en América Latina*, FLACSO, San José-Costa Rica.
- Piketty, T. (2014), *El Capital en el Siglo XXI*, Fondo de Cultura Económica, Santiago-Chile.
- Polanyi, K. (1967), *El Sistema Económico como Proceso Institucionalizado* en Maurice Godelier: "Racionalidad e Irracionalidad en Economía", Siglo XXI, México
- Polanyi, K. (2012), *La Gran Transformación. Los orígenes políticos y económicos de nuestro tiempo*, Fondo de Cultura Económica, Ciudad de México.
- Roll, E. (1999), *Historia de las Doctrinas Económicas*, Fondo de Cultura Económica, Ciudad de México.
- Smith, A (1958). *Investigación sobre la naturaleza y causa de la riqueza de las naciones*, Fondo de Cultura Económica (varias ediciones)
- Solimano, A. (2015), *Elites económicas, Crisis y el Capitalismo del Siglo XX. La alternativa de la democracia económica*, Fondo de Cultura Económica, Santiago-Chile.
- Stiglitz, J. (2014), *El precio de la desigualdad: El 1% de la población tiene lo que el 99% necesita*, (varias ediciones)
- Wattel, H. (1986). *The policy consequences of John Maynard Keynes*, Macmillan Press, London.
- Young, J (1997), *Economics as a moral science: the political economy of Adam Smith*, Edward Elgar, Cheltenham-UK.

CRONOGRAMA

| Fecha | Contenidos | Actividades/ Bibliografía de apoyo a la sesión |
|-------|--|--|
| 15/03 | ¿Qué es la Economía?: Objetos de Estudio y Metodologías. | - Piketty, T. (2014), <i>El Capital en el Siglo XXI</i> , Fondo de Cultura Económica, Santiago-Chile. (Introducción) |
| 22/03 | Conceptos Económicos Fundamentales. | - Mankiw, G. (2009), <i>Principios de Economía</i> , (Varias Ediciones) (Cap. 1 y 4) |
| 29/03 | La dimensión ética en la enseñanza de la "Economía". | - Ramos, J (2009), "Ética y Economía", Revista Estudios Públicos, CEP, N°116, Santiago, Chile. |
| 5/04 | CONTROL 1 | |

| | | |
|-------|---|--|
| 12/04 | Adam Smith: el laissez faire y el orden natural. | - Young, J (1997), "Economics as a moral science: the political economy of Adam Smith", Edward Elgar, Cheltenham-UK. |
| 19/04 | John Stuart Mill, Karl Marx: dos críticos de la economía clásica. | - Carrasco, A (1999), "La justicia utilitarista y las paradojas del liberalismo de Mill", en Anuario Filosófico, Universidad de Navarra, vol.32, n.2. - Althusser, L. & Balibar, E. (1969). Para leer el Capital, Mexico, Siglo XXI. |
| 26/04 | Hayek y Friedman: de Los fundamentos de la libertad al Liberalismo Monetarista | - Hayek, F. (1993). La competencia como proceso de descubrimiento, Revista Estudios Públicos, Nro. 50. - Friedman, M. (1982). Un sistema democrático para una sociedad libre, Revista Estudios Públicos, Nro. 6. |
| 3/05 | J. M. Keynes: El rol del Estado en el equilibrio macroeconómico | - Wattel, H. (1986). "The policy consequences of John Maynard Keynes", Macmillan Press, London. |
| 10/05 | Karl Polanyi: la Economía Substantiva. | - Polanyi, K. (1967), "El Sistema Económico como Proceso Institucionalizado" en Maurice Godelier: "Racionalidad e Irracionalidad en Economía", Siglo XXI, México |
| 17/05 | CONTROL 2 | |
| 24/05 | El (nuevo) papel de los Economistas y la "Ciencia" económica. | - Ariztía, T. (2012), <i>Produciendo lo Social: usos de las Ciencias Sociales en el Chile reciente</i> , Ediciones Universidad Diego Portales, Santiago-Chile. |
| 31/05 | La Desigualdad como problema político y social. | - Atkinson, A (2016), <i>Desigualdad: ¿Qué podemos hacer?</i> , Fondo de Cultura Económica, Ciudad de México. |
| 7/06 | Distribución de la Riqueza y los asuntos del 1%. | - Solimano, A. (2015), <i>Elites económicas, Crisis y el Capitalismo del Siglo XX. La alternativa de la democracia económica</i> , Fondo de Cultura Económica, Santiago-Chile. |
| 14/06 | Relevancia Social de los Impuestos . | - Atria, J. (2015), <i>La relación entre desigualdad e impuestos como fuente de conflicto social: el caso de Chile</i> , en Castillo, M & Maldonado, C., "Desigualdades: Tolerancia, legitimación y conflicto en las sociedades latinoamericanas", Ril Editores, Santiago-Chile. |
| 21/06 | Desarrollo a Escala Humana . | - Max-neff, M. (2006). Desarrollo a Escala Humana: conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones, Nordan-Comunidad, Montevideo. |
| 28/06 | CONTROL 3 | |